

## PROGRAMA DE CURSO

<b>Nombre de la asignatura:</b> Flora de interés turístico	<b>Ciclo:</b> Primavera 2024
<b>Profesor(a):</b> Silvia del Carmen Barbosa Polanco <a href="mailto:Silvia.barbosa@uimqroo.edu.mx">Silvia.barbosa@uimqroo.edu.mx</a>	<b>Clave:</b> TUAL-105
<p><b>Objetivo general:</b> el/la estudiante reconocerá las principales especies de flora de interés turístico de la región, así como sus características, importancia, distribución, diversidad, conservación y su relación con la cultura, para el diseño de un recorrido turístico guiado.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b>          El/la estudiante conocerá las características de las plantas de acuerdo a su forma biológica y reproducción.          El/la estudiante conocerá los diferentes tipos de vegetación de la península de Yucatán, para su diferenciación.          El/la estudiante conocerá la flora de interés turístico de la región, identificando la de su comunidad.          El/la estudiante analizará la importancia del aprovechamiento tradicional de la flora, como recurso turístico.          El/la estudiante diseñará un recorrido turístico, para la interpretación de la flora de la región.</p>	<p><b>Horas:</b> 48 <b>Créditos:</b> 6</p>
<b>Antecedentes académicos:</b> Introducción al Desarrollo Sostenible, Introducción al Turismo Alternativo: y fauna de interés turístico	
<b>Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular</b> articulación horizontal con las asignaturas: campismo y excursionismo, observación de aves, maya e inglés. Articulación vertical: introducción al turismo alternativo, sostenibilidad del turismo, manejo de grupos, agroecoturismo, legislación turística y ambiental, geografía y patrimonio turístico.	
<b>Competencias generales y específicas a desarrollar:</b> aprecia, respeta y utiliza la riqueza de las diferentes culturas locales y nacionales, para identificar los productos turísticos culturales y naturales potenciales a través del conocimiento de la cultura regional de la biodiversidad y de la interpretación ambiental. Conoce la flora con potencial turístico.	
<b>Contribución al perfil de egreso:</b> el estudiante será capaz de planificar responsablemente proyectos turísticos, el uso y manejo de los recursos naturales, así como valora y usa sosteniblemente la flora de interés turístico como patrimonio natural.	

### Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
<b>Tema 1: Clasificación Vegetal.</b>			
<p><b>Objetivo:</b> La profesora presentará a los alumnos la relación que existe entre la Misión-Visión-Planes y Programas de Estudio de la carrera de Turismo Alternativo con la asignatura flora de interés turístico, así como aplicará una evaluación diagnóstica sobre conocimientos básicos de la asignatura.</p> <p>El/la estudiante conocerá las características de las plantas de acuerdo a su forma biológica y reproducción.</p>			
I	Presentación de la misión y visión institucional y su	Presentación del programa, misión y visión.	Programa del curso 2023.

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	<p>relación con la materia y la carrera. Presentación del programa del curso. Vínculo con el modelo educativo y la carrera. Evaluación diagnóstica de conocimientos. Presentación de resultados de la evaluación diagnóstica y comentarios.</p> <p><b>Examen de suficiencia de conocimientos.</b> Ceremonia intercultural de apertura del Ciclo.</p>	Trabajo en grupos para establecer reglas y expectativas.	
<b>II</b> <b>III</b>	<p>1 Clasificación vegetal. 1.1. Diferencias entre árboles, arbustos y herbáceas. 1.2 Partes de las plantas. 1.3 Clasificación de las plantas de acuerdo a su reproducción.</p>	<p>En campo, los estudiantes identifican las diferencias entre las formas biológicas de las plantas, y nombran sus características de hierbas, arbustos y árboles. Los estudiantes explican por equipo las características de hojas, tallos y raíces que recolectarán. En campo identifican las diferencias entre plantas angiospermas y gimnospermas.</p>	Pozo, Camacho y Cruz (2011).
<p><b>Tema 2: Tipos de vegetación de la Península de Yucatán.</b> <b>Objetivo:</b> El/la estudiante conocerá los diferentes tipos de vegetación de la península de Yucatán, para su diferenciación.</p>			
<b>IV</b> <b>V</b> <b>VI</b>	<p>2 Atributos que ayudan a definir los tipos de vegetación. 2.1 Selvas. Baja. Mediana. Alta. 2.2 Dunas costeras. 2.3 Manglar. 2.4 Marismas. 2.5 Petenes. 2.6 Tular. 2.7 Carrizal. 2.8 Seibadal. 2.9 Vegetación secundaria. 2.10 Distribución. 2.11 Amenazas para su conservación. 2.12 Acciones para su conservación.</p>	<p>Exposiciones por parte de la profesora y estudiantes. En campo identifican el tipo de vegetación en sus comunidades. Ponente invitado de la UADY: Tipos de vegetación de la Península de Yucatán</p>	<p>Conabio, (2011). Estrada y Coates, (20013). Pp: 113-146. Flores y Espejel, (1994). Pp: 44-92. Pozo, Camacho y Cruz (2011). quintana-roo/Tomo_2/1_Capitulo_protistas.pdf Valdez y Alexander, (2011).</p>

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
VI	Observación de clase.		
<p><b>Tema 3: Importancia de los herbarios y jardines botánicos para la conservación de la biodiversidad.</b>  <b>Objetivo:</b> El/la estudiante analizará la importancia de los jardines botánicos para la conservación de la biodiversidad</p>			
VII	3.1 Herbarios 3.2 Jardines botánicos	Los estudiantes seleccionan un artículo de la bibliografía, investigan y exponen en equipo la importancia de los jardines botánicos para la conservación de la biodiversidad. Ponente invitado de la UADY Vídeo: jardín botánico de la UNAM <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-mjGKztJgj8">https://www.youtube.com/watch?v=-mjGKztJgj8</a>	Caballero, (2012). Pp: 1-186
<p><b>Tema 4: Flora de interés turístico.</b>  <b>Objetivo:</b> El/la estudiante conocerá la flora de interés turístico de la región, identificando la de su comunidad.</p>			
VIII IX X	4 Flora importante para el turismo. 4.1 Hongos. 4.2. Palmas. 4.3 orquídeas. 4.4 Árboles maderables. 4.5 Importancia. 4.6 Distribución. 4.7 Conservación	Exposiciones por parte de la profesora y estudiantes. Investigación: tipos de flora de interés turístico en las comunidades.	Guzmán, (1990). Pp: 18-23. Persico, (2013). Pp: 7-108. Pozo, Camacho y Cruz (2011). www.cicy.mx
X	Evaluación del primer parcial Retroalimentación de la evaluación parcial.		
<p><b>Tema 5: Recorridos guiados de flora.</b>  <b>Objetivo:</b> El/la estudiante diseñará un recorrido para la interpretación de la flora de la región.</p>			
XI XII XIII	5 Recorrido turístico de flora. 5.1 Protocolo de bienvenida y despedida 5.2 Interpretación. 5.3 Diseño de recorridos. 5.4 Tipos de recorridos. 5.5 Técnicas para la ejecución del recorrido.	Exposición por parte de la profesora y estudiantes, En equipos los estudiantes diseñan un recorrido para interpretar la flora de la región usando todos los temas vistos en las clases.	Madrigal, (2014). Pp: 244-268,407-502.
XIV	Segunda evaluación Parcial Retroalimentación de la evaluación.		
<p><b>Tema 6: Etnobotánica y patrimonio biocultural.</b>  <b>Objetivo:</b> El/la estudiante analizará la importancia del aprovechamiento tradicional de la flora, para su uso turístico.</p>			
	6.1 Aprovechamiento	Exposiciones por parte de los	Boege, (2008). Pp 1-31.

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
XV XVI	tradicional de plantas. 6.2 Valor e importancia de los bosques. 6.3 Centros de diversificación biocultural. 6.4 Regiones bioculturales para la conservación y desarrollo de la biodiversidad.	estudiantes. Investigación del uso tradicional de las plantas en sus comunidades	<a href="http://www.inecc.gob.mx/descargas/dg_ioece/2011_sem_etnobiologia_pres_eboege.pdf">http://www.inecc.gob.mx/descargas/dg_ioece/2011_sem_etnobiologia_pres_eboege.pdf</a> Boege, (2008). Pp 137-157. Ortega, (2001). Pp: 4-9. Pardo y Gómez, (2003). Pp: 171-182.
XVI	Salida de campo a Yucartán Ceremonia de Cierre de Ciclo.		
XVII	-Evaluación comprehensiva. -Retroalimentación de la evaluación.		

## Evaluación

Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación del estudiante	Porcentaje
1. Evaluaciones parciales. Primera evaluación parcial (Temas 1 al 3.6 semana IX) Segunda evaluación parcial( Temas 4 al 4.4 semana XIV)	12% 15%
2. Una evaluación comprehensiva en la semana XVII. Documento escrito 8 %, interpretación en el sendero 14 examen escrito 8%	30%
3. Valores: respeto, responsabilidad, solidaridad, cordialidad, e interculturalidad Incluye la disponibilidad del alumno en las actividades, su respeto hacia el entorno ambiental y social, así como su desempeño y colaboración en el trabajo de equipo e individual.	5 %
4. Interculturalidad: *Tareas individuales, por equipo y exposiciones * Participación Proyectos en el sendero de la universidad: kanche, jardín de plantas medicinales y letreros u otros.  *Asistencia: al menos el 80% de las sesiones del semestre para aprobar el curso.	18% 5 % 15%
Total	100 %

**Perfil deseable del docente:** con licenciatura en biología, ecología o áreas afines; que conozca del fenómeno turístico y la región sureste de México.  
Responsabilidad por el aprendizaje integral de los estudiantes.  
Genere la construcción de diálogos, consensos y respeto.  
Que conozca las Tics para generar un aprendizaje dinámico.

## Bibliografía

## Principal

1. Boege, E. (2008). El patrimonio biocultural de los pueblos indígenas de México: los centros de diversificación biocultural y el uso sustentable de los recursos bióticos por las comunidades indígenas de México. Centro INAH-CDI. Veracruz, México. 31 p.
2. Boege, E. (2008). El patrimonio biocultural de los pueblos indígenas de México. Ed. Instituto de Nacional de Antropología e Historia – Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas – Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. México D.F. 342 p.
3. Caballero, N.J. (coord.). 2012. Jardines botánicos: contribución a la conservación vegetal de México. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad de México.
4. Estrada, A., R. Coates. (2013). Las selvas tropicales húmedas de México: recurso poderoso pero vulnerable. México D.F. Ed. Fondo de Cultura Económica. 194 p.
5. Flores, S. y I. Espejel. (1994). Tipos de vegetación de la Península de Yucatán. Etnobotánica Yucatán: no.3. Ed. UADY. Mérida, Yucatán, México. 136 p.
6. Guzman, G. (1990). Identificación de los Hongos. Comestibles, venenosos y alucinantes y destructores de la madera. México. Editorial LIMUSA. Pp: 18-23.
7. Madrigal, L. (2014). Técnicas de conducción de turistas. Ed. Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica. 560 p.
8. Ortega, F. (2001). Los Bosques: su valor e importancia. Ciencias 64. Octubre-Diciembre: 4-9.
9. Pardo, M., E. Gómez. (2003). Etnobotánica: aprovechamiento tradicional de plantas y patrimonio cultura. Anales Jardín Botánico de Madrid, 60 (1): 171-182.
10. Pérsico, L. (2013). Orquídeas, rosas y otras flores. Ed. Libsa. Madrid España. 184 p.
11. Pozo, C., F. Camacho., A. cruz. (2011). Riqueza biológica de Quintana Roo, un análisis para su conservación. Pozo, C., N. Armijo., S. Calme Editoras. Comisión Nacional para la Biodiversidad Tomo I.
12. Valdez, M., G. Alexander. (2011). Riqueza biológica de Quintana Roo, un análisis para su conservación. Comisión Nacional para la Biodiversidad.

## Complementaria

1. Allen, J. C. (1999). Árboles. Manuales de Identificación. España. Ediciones Omega. 320 p.
2. Amigos de Sian Ka'an, A.C. (1993). Los humedales un mundo olvidado. Cuaderno de trabajo. Amigos de Sian Ka'an. México. 56 p.
3. Arellano, A., R. Rodríguez, P. Unh. (1992). Glosario de términos agrícolas maya español. Etnoflora yucatanense no. 7. Ed. UADY. Mérida, Yucatán, México. 83 p.
4. Avina. (2011). Árboles del mundo maya. Natural History Museum – PRONATURA – Universidad Autónoma de Yucatán – Universidad del Valle de Guatemala. 263 p.
5. CINVESTAV-UADY (2015). Atlas de Turismo Alternativo en la Península de Yucatán. Ed. Cinvestav. México. 170 p.
6. Ideas Book, S.A. (1997). Botánica. Atlas Temáticos. Pp:90.
7. Maarten, K. (2008). Diccionario de la Biodiversidad/Maarten Kapelle, editor científico. – 1° ed. Santo Domingo de Heredia Costa Rica: Instituto Nacional de la Biodiversidad. 416 p.
8. Pérsico, L. (2012). Árboles y arbustos. Ed. Libsa. Madrid España. 184 p.
9. Terrón, R. (1999). ¿Qué es la selva para un campesino? En Primack, R., D. Bray., H. Galleti., I. Ponciano. (Edit). La selva maya. Conservación y desarrollo. (pp. 339-345). México: Siglo XXI.